



Kompetenceforløbet for dagtilbuddets ledelse 2015-16

Målet for 'program for læringsledelse' er at bidrage til, at de deltagende dagtilbud etablerer tilbud der knytter praksis med læreplanstemaer formuleret i dagtilbudsloven, og dermed udfordrer alle børn, så de opnår trivsel, læring og udvikling, der kan mindske betydningen af børnenes sociale baggrund.

Om målet nås, afgøres ud fra to kriterier:

- Proceskriteriet: At der i løbet af programmet er en varig ændring af dagtilbuddets kultur i form af en stærkere tillid til og trivsel i dagtilbuddet
- Produktkriteriet: At der i løbet af programmet sker der en klar, målbar forbedring af børnenes læring og trivsel fra profilanalyse T1 til T2 og igen fra T2 til T3.

I forbindelse med kompetenceforløbet for dagtilbuddets ledelse sættes disse målkriterier i relation til den udvikling af ledelsespraksis, som er et resultat af kompetenceforløbet.

I program for læringsledelse skal ledelsen i dagtilbud have fokus på:

- Læringsledelse
- Sammenhæng mellem dagtilbudsloven, virksomhedsplaner og daglig praksis
- Anvendelsen af data og forskningsbaseret viden i ledelsesmæssige sammenhænge

Mål for kompetenceforløbet for ledelsen i dagtilbud:

1. At kunne etablere overordnet planlægning, gennemføre, vurdere, begrunde og kvalificere tilrettelagte aktiviteter – baseret på læreplanstematiseret arbejde og tilpasset børns forskellige funktionsniveauer.
2. At kvalificere de pædagogisk tilrettelagte aktiviteter – og børnemiljøet som helhed – og skabe forbindelse mellem børns funktionsniveauer, hverdagen som helhed og læreplanerne.
3. At kunne sikre, at samtlige teams dokumenterer identificerede tegn på læring.
4. At kunne anvende data og forskningsviden om børns læring og trivsel som ledelsesredskab.

Succeskriterier:

- At ledelsen har fokus på barnets læring via pædagogiske målsætninger samt rammesætning af team- og samarbejdsstrukturen dagtilbuddet
- At ledelsens udviklingsinitiativer og valgte interventioner har udgangspunkt i data om læring og udvikling
- At ledelsen tilrettelægger kompetenceudvikling, så den tager afsæt i de udfordringer, som datamaterialet påpeger og dokumenterer, og med udgangspunkt i forskningsbaseret viden om hensigtsmæssig ledelse

Indholdet af kompetenceforløbet:

Indholdet af kompetenceforløbet vil bl.a. omfatte følgende ledelsesaspekter:

- Data-informeret ledelse
- Ledelse af professionelle læringsfællesskaber
- Didaktisk ledelse
- Ledelse af reformprocesser

Kompetenceforløbets form og organisering:

- Kompetenceforløbet for dagtilbuddets ledelse er organiseret som ledelsesseminarer (3-4 pr. kalenderår).
- Seminarerne vil tage udgangspunkt i faglige oplæg, som ud fra den nyeste viden skal give inspiration og danne grundlag for en fælles grundviden
- Der vil blive gennemført dialogbaserede udviklingssamtaler, organiseret i netværk

- Basisenheden i kompetenceforløbet vil være det enkelte dagtilbuds ledelsesteam
- Team'et vil skulle gennemføre et e-læringsmodul. Indholdet af dette modul vil omhandle tolkning og brug af kortlægningens resultater.

Grundlitteratur:

- Nordahl, Thiomas (2015): *Det ved vi om – databaseret forbedringsarbejde. Fra data om skolen til pædagogisk praksis*. Dafolo, Frederikshavn.
- Qvortrup, Lars (2015): *Det ved vi om – data- og forskningsinformeret læringsledelse*. Dafolo, Frederikshavn
- Hansen, O. H. (2014). *Det ved vi om vuggestuen som læringsmiljø*. Frederikshavn. DAFOLO
- Hansen, O. H. (2015). *Det ved vi om Betydningen af voksen-barn-kommunikation*. Frederikshavn. DAFOLO

Baggrundslitteratur:

- Fullan, Michael (2001): *Leading in a Culture of Change*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Broström, Stig; Lafton, Tove & Letnes, Mari-Ann (red). *Barnehagedidaktik*. Oslo. Fagbokforlaget.