



At lære børn at lære sprog...  
om metoder og teknikker

Pia Thomsen, lektor, ph.d.  
Forskergruppen Børneaudiologi og pædi, Institut for Sprog og Kommunikation,  
Syddansk Universitet

[piathomsen@sdu.dk](mailto:piathomsen@sdu.dk)  
[www.piathomsen.dk](http://www.piathomsen.dk)

---

---

---

---

---

---

---

---

### Sprog i barndommen?



Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

### Åhhhh.... Nej!

- Den rige bliver rigere, den fattige forbliver fattig...
  - Forskning dokumenterer at udsatte og tosprogede børns ordforråd er markant mindre end typiske middelklassebørns
  - Det såkaldte 30 mio. ordforrådshul
    - Forskelle på det sproglige input til børn fra udsatte familier og middelklassefamilier

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

## Kan vi bare fylde sprog på?

- <http://videnskab.dk/kultur-samfund/forskere-hjaelper-born-med-sprogvanskeligheder>

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

## Sproglige aldersnormer

- Viden fra sprogvurderinger og sprogtest
  - Helt nødvendig viden
  - Bagudrettet vurdering: *hvad skulle barnet have lært?*
- Hvad skal et barn kunne *sige*, når det er:
  - 1 år, 3 år, 6 år?
  - Ofte snævert fokus på barnets ordforråd (navneord)
  - Mindre fokus på sprogforståelse, sætningsdannelse, fortællekompetence
- Hvad kan barnet ikke?
  - 'hastige' indsatser
  - 'fylde huller ud pædagogik'

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

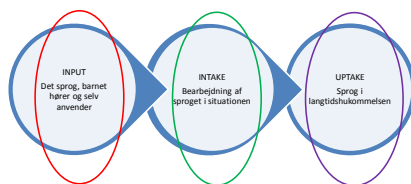
---

---

---

---

## Sprogtilgnelsesprocesser



Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

## Sproglige praksismiljøer



Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

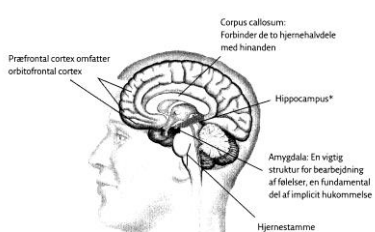
---

---

---

---

## Sprogerfaringer former hjernen



Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

## Historien om indkøbslisten...



Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

# (SPROG)LÆRING: FORUDSÆTNINGER OG OMGIVELSERNE

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

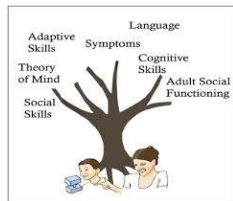
---

---

---

---

## At opbygge et læringsskellet 1



Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

## Pædagogisk konsekvenser



Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

## Pædagogiske konsekvenser



---

---

---

---

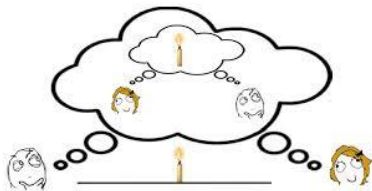
---

---

---

---

## At opbygge et læringsskellet 2



---

---

---

---

---

---

---

---

## Fælles opmærksomhed – Social udveksling



---

---

---

---

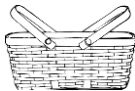
---

---

---

---

## At opbygge et læringskædet 3



Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

## Hukommelsens funktioner 1

- **1. Fangsten**
  - Selektiv opmærksomhed
  - Fokuseret opmærksomhed
  - Vedvarende opmærksomhed
- **2. Skrivebordet og bearbejdning**
  - Korttidshukommelse
  - Arbejdshukommelse

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

## Hukommelsens funktioner 2

- **3. At holde styr på sit tøj, tiden og alt det imellem**
  - Eksekutive funktioner
    - Organisering og planlægning
    - Selvkontrol
    - Mental fleksibilitet
- **4. At få noget lagt på lager og finde frem igen...**
  - Langtidshukommelse
  - Mobilisering (recall, hente-frem)

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

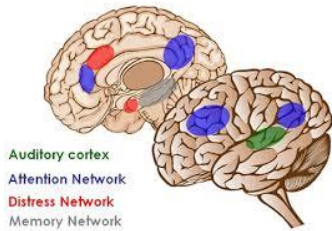
---

---

---

---

## Pædagogiske konsekvenser?



Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

## Hvad ved vi nu?

- Sprog skal *læres...*
- Sprog skal udvikles i *sociale udvekslinger*
- Sprog bygger på udviklingen af *kognitive (hjernen) funktioner*

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

## UDVIKLING: AT VÆRE TRE SKRIDT FORAN – ELLER BAGVED?

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

## Sproglæring

- **Implicit læring**
  - 'Usynlig', 'lydløs', ikke-instrueret
  - Ofte umotiveret (formålet ikke umiddelbart synligt)
  - Statistisk læring, mønsterdannelse, regeldannelse
- **EksPLICIT læring**
  - Synlig, målbaseret, instrueret
  - Funktionelt baseret
  - Modelbaseret, mønster-eksPLICIT, formålsEksPLICIT

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

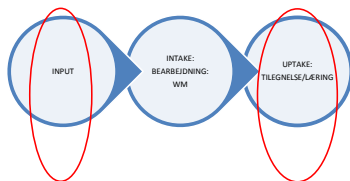
---

---

---

---

## Typisk sprogudvikling



Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

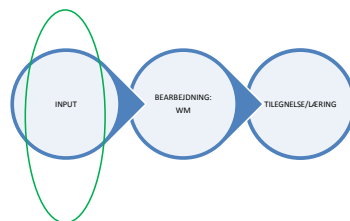
---

---

---

---

## Forsinket sprogudvikling



Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

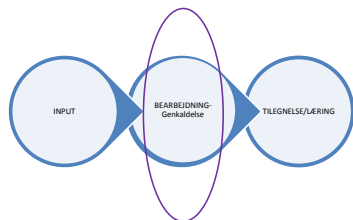
---

---

---



## Atypisk sprogudvikling: Sprogindlæringsvanskeligheder



Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

## Forsinket og afvigende sprogudvikling

- Forsinkelse:
  - Normalt forløb, men langsommere hastighed
  - Fejl i barnets sprogforståelse eller sprogproduktion = forudsigelige
  - Fejlene ses også hos børn med typisk sprogudvikling
- Afvigelse: (-1,5/2 SD)
  - Alle områder er typisk 'påvirket'
  - Ikke-normalt forløb, dvs. mere end blot forsinkelse
  - Fejl som ikke ses hos børn med typisk sprogudvikling
  - Langt højere frekvens af fejl
  - Varians, resistens....

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

## Sprogindlæringsvanskeligheder (SLI/LI)

- De sproglige vanskeligheder er *ikke* relateret til fx IQ, syndromer, hjerneskade...
  - Eller til inputtet
- Barnet har ikke (markante) audiologiske problemstillinger
- *SLI ses også hos tosprogede – begge sprog er påvirkede*

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

## Forandringer over tid...

- **Sproglige karakteristika 1-6 år**
  - Udtalevanskeligheder
  - Begrænset ordforråd
  - Begrænset ord/sætningsforståelse
  - Mange fejl i sætningsopbygning
  - Bogstaveligt sprog
  - Ordmobilisering
- **Sproglige karakteristika 6-10 år**
  - Overfladisk ordforråd
  - Begrænset kompleks forståelse, fx forstå mellem linjerne (socialt sprog)
  - Manglende kompleksificering (adv., adjektiver)
  - Manglende mentalisering
  - Manglende perspektiv-fleksibilitet

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

## Hvor kommer barnet til kort?

- **I situationer med store bearbejdningskrav**
  - Nye situationer
  - Situationer med uklar struktur
  - Forhandlinger (fx leg)
  - Faglig læring
- **I situationer med abstrakt indhold**
  - Episoder, hvor der forestilles (mentaliseres) et indhold
  - Overført betydning
  - Situationer, hvor barnet skal give komplicerede forklaringer

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

## Pædagogiske konsekvenser

- **Relation til barnets lege og aktivitetsdeltagelse**
  - Hvordan er forståelsen uden **visuel støtte**?
  - Hvordan er forståelsen i situationer, som ikke kan aflæses/imiteres?
  - Hvordan er barnets deltagelse i leg?
  - Hvilke **typer af leg**, leger barnet?
    - Funktionsleg, konstruktionsleg, rolleleg (1&2)
  - Hvilke **strategier** anvender barnet?
    - Forsøger, spørger om hjælp, giver op, undgår, trækker sig

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

**HVAD GØR VI I PRAKSIS?**

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

**Sproglige praksismiljøer**

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

**To typer sprogpædagogik?**

<p><b>Sprogstimulering:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidsafgrænset</li> <li>• Forudbestemt fokus</li> <li>• Fokus på ordforråd</li> <li>• Dialogisk læsning</li> <li>• Grammatisk træning?</li> <li>• Konsolidering?</li> <li>• Generalisering?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sproglige praksisformer</li> <li>• Tidsuafgrænset</li> <li>• Barnets fokus</li> <li>• Fokus på strukturer                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sproglige</li> <li>– Kognitive</li> <li>– Sociale</li> </ul> </li> <li>• Konsolidering</li> <li>• Generalisering</li> </ul>
--	---

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

## Pædagogiske konsekvenser: **SPROG**

1. **Samtale** med børn frem for tale til (undervisningstone)
2. **Udvide og kompleksificere** barnets sproglige udsagn
3. Arbejde **systematisk** med de **kognitive læringsforudsætninger**
4. Tage udgangspunkt i **barnets fokus**
5. Anvende ord, begreber og sætninger som hænger sammen med rutinen (**cirkulært sprogarbejde**)
6. **Kommentere mere end at spørge** børn, som ikke har et komplekst sprog

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

## Anvendelsesintensitet

- Input er ikke tilstrækkelig til at lære sprog
- Barnets anvendelses**muligheder** betyder ALT
  - Anvende ord varieret
  - Anvende varierede sætninger
  - Anvendelse af forskellige sprogfunktioner

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

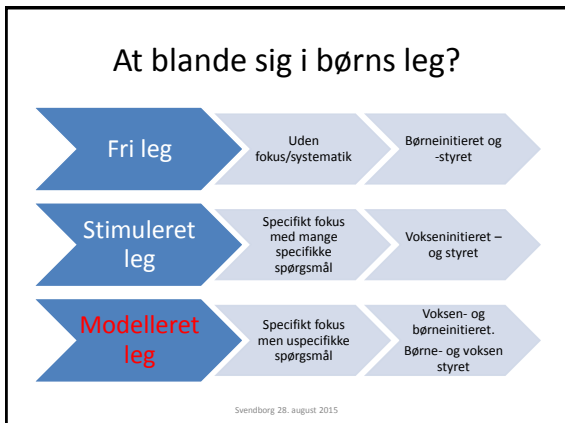
---

---

---

---

---




---

---

---

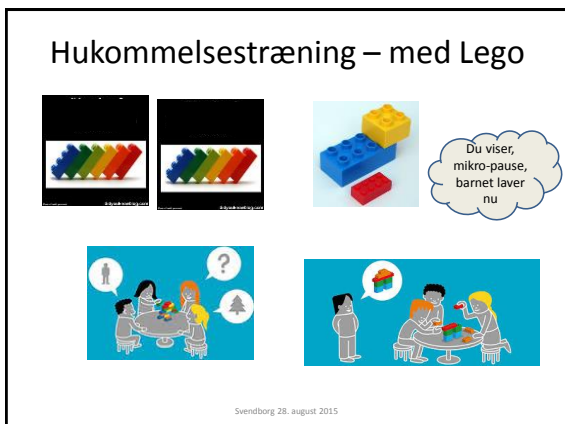
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

## Vendespil... Ordlæring... Kigge i bøger

- Den kognitive måde at spille vendespil på
  - Funktioner ved billeder
  - Kategorier (temaer, barnet vælger selv)
  - Sortere billeder
- Udvikle strategier til visualisering hos barnet
- Lære barnet at gentage, tælle på fingrene, repetere...

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

## Pædagogiske konsekvenser

- Sprogforståelse?
  - Ikke æblet, men æblets betydning/mening
- Strukturforståelse?
- Sekvensforståelse?
- Eksplicit udlægning af:
  - Det vi tager for givet...
  - Det 'usynlige' indhold i kommunikationen...
  - De usagte regler...

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

## Læring

- **FUNKTIONELT** relevant:
  - Aldrig grammatisk løsevet intervention, men derimod funktionelt relevant
- **KONSOLIDERING**s muligheder:
  - yderst central, ellers ikke den ønskede effekt (forældre, dagtilbud)
- **STRATEGIUDVIKLING** hos barnet:
  - Kognitive, sproglige strategier...
  - Meta-sproglige strategier...

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

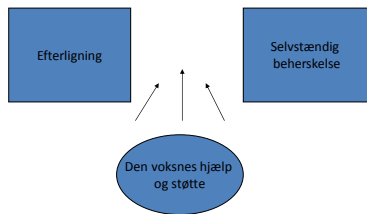
---

---

---

---

## Læringsprogression



Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

## SPROGTEKNIKKER OG STRATEGILÆRING

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

## Det hele begynder ved dig!

- Omformuleringer (recasting)
  - Gentag, udvid og tilføj
- Imitation og modellering
- Kommenter, fremfor at spørge
- Fokus på hvilke læringsmuligheder barnet oplever hos dig!
- Fokus på DIT sprog
  - Følg barnet, giv tid, hold lange pauser...
- Vælg aktiviteter som barnet synes er sjove...

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

## Ahhh, jamen det er jo mig!!

- Det gør jeg allerede!
  - Det er SÅ enkelt – og ligetil..
  - ..... Lavpraktisk...
- 
- Når vi er blevet instrueret, anvender vi disse sprogteknikker i 17% af de tilfælde, hvor det er påkrævet.

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

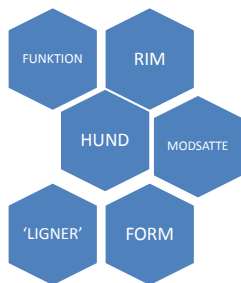
---

---

---

---

## Ordstrategimetoder... det hundede ved en HUND



Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

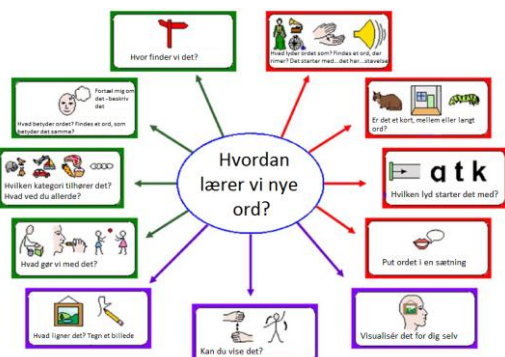
---

---

---

---

Svendborg 28. august 2015



Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---








---

---

---

---



<p><b>Grav i hukommelsen</b></p> <p>Har du mødt ordet før?</p>  <p>Kan du huske hvad det betyder?</p>	<p><b>Undersøg strukturen</b></p> <p>Hvilken lyd starter ordet med?</p> <p><b>a t k s</b></p>  <p>Er det et langt eller kort ord?</p> 
<p><b>Se rundt om ordet</b></p> <p>Hvordan bruges ordet?</p>  <p>Overvej konteksten</p>  <p>?</p>	<p><b>Prøv et andet ord</b></p> <p>Kan du finde et andet ord med samme betydning?</p>  <p>Er der et andet ord du kan bruge i stedet?</p> 

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

## Strategilæring: Boss your Brain

- **Lær børnene at de skal tale højt og tale med dem selv:**
  - Huske informationerne (tale højt som en strategi)
- **Finger cues:**
  - Brug fingrene som huskeredskab til at markere elementer i informationen.
- **Usynlige tavler:**
  - Tegn det i luften, man skal huske for bedre at kunne se/huske det.

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

## Strategilæring: Boss your Brain

- **Visualiser:**
  - Lav en film i dit indre – hvordan ser den ud?
- **Kategorisering:**
  - Brikker med forskellige billeder ligger foran barnet på bordet (fx dem fra Vildkat)
  - Barnet skal vælge tre billeder og fortælle hvad temaet er.
  - Barnet bestemmer selv og der er ikke et forkert svar.
  - Den voksne kan også vælge en kategori og så skal barnet finde billeder, der passer.
- **Rytme/melodi:** Rim mm. hjælper (embedded sprog).

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

## Hjernen: Højere ordens kognition

- Tv-reklamer
  - Sekvenser, problem-løsning, intention, forudsigelser, inferens, ironi, prosodi, ikke-verbale referencer (ansigtsudtryk, blikretning)
- Tegnefilm
- Vittigheder
- Tegneserier – i blade
  - Læse/udlede andres tanker og perspektiver, forudsige, hvad der sker
  - Forholdet mellem virkelighed og fiktion
  - Ligheder og forskelle (analogier)
- Samtaler mellem børn

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

## Narrative praksisformer: hver dag!

- 1. Fortællværksted
  - Systematisk tilrettelagt med emnefokus
- 2. 'Jeg fortæller mig'
  - Narrativ praksis i BH (vuggestue?), hvor barnet på skift fortæller
    - Får sin historie nedskrevet
    - Får den 'diskuteret' med en voksen
    - Får den fortalt eller oplæst af en voksen

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

## Opsamling

- Sprogudvikling er mere end 'ordforråd'
- ..... *Komplekse tanker kræver et komplekst sprog....*
- Sprog ændrer sig i løbet af dagtilbudstiden fra at være 'det barnet lærer' til at være 'det barnet lærer og tænker med'
- Hvilke læringsmuligheder stiller **VI** til rådighed for barnet for at udvikle sprog i hverdagen – med os?

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

## Læring – over tid?

1. **Udviklingsskalaer** – hvad har barnet brug for at kunne om 5 år?
2. Hvilke **læringsmuligheder** stiller VI til rådighed for, at barnet kan lære disse kompetencer?
3. Hvordan kan vi oparbejde en **systematisk sprogpædagogisk praksis**?

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

TAK 😊

Svendborg 28. august 2015

---

---

---

---

---

---

---

---