



Til Børn og Unge-udvalget

**Daginstitutionsområde
Sundet**

Bagergade 28
5700 Svendborg
Kontor: Lene Tilsted
Tlf: 3017 4491

Dagtilbudsleder:

Fie Lademann
Tlf: 2488 6180

www.svendborg.dk

19. juni 2015

Høringssvar i forhold til rammebesparelser budget 2016, jf. sag 14/41028

På Dagtilbudsområdet er der mange gode visioner og projekter, både igangværende og fremadrettet. Her kan nævnes "Inklusion", "BIC", "TAG", "Aktive børn", "Tidlig opsporing" og "Læringsledelse". **Det høje faglige niveau skal vi holde fast i.**

Vi ved fra forskning, at forskelle opstår meget tidligt i livet og de forsvinder ikke med tiden. (Hart & Risley 1995). Børns akademiske succes i 9-10 års alderen kan henføres til, hvor megen tale de har hørt i 0-3 års alderen.

Vi ved også, at børnenes selvregulerende funktioner er vigtigere for skoleparatheden end IQ eller læse- og matematikundskaber ved indgangen til skolen. De 3 centrale eksekutive funktioner, der er vigtigst er:

- Evnen til at skifte perspektiv
- Selv-kontrol og disciplin
- Arbejdshukommelse/ koncentrationsevne.

De tre eksekutive funktioner er lige netop, hvad **kvalitetsdagtilbud** skal arbejde med ud fra ovenstående, nemlig vække børns nysgerrighed, opmærksomhed, arbejdshukommelse - og det skal ske gennem leg og derved læring.

Vi skal have fokus på to ting, **dagtilbud er en investering** i børns fremtid. Forskning viser, at jo mere kvalitet vi kan levere, des bedre vil det gå børnene fremadrettet. Dagtilbuddet skal derfor sætte ind tidligt, Gør vi ikke det, bryder vi f. eks ikke den negative arv, og hver femte af en årgang 2015 vil stå uden uddannelse.

Vi ved hvad, hvad der skal til for at undgå det scenarie, for læringskurven for de fleste topper faktisk mellem 0 og tre års alderen. Derfor skal vi have fokus på både normering, uddannelse og kvalitet, for vi vender ikke ovenstående ved bare at fylde på som i en "tankpasserpædagogisk" forestilling.

Vi skal have normering og kvalitet i vores dagtilbud, så børnenes udvikling kan ske ved, at vi vækker deres nysgerrighed og opmærksomhed, og det skal ske via leg og læring. Det kan sagtens foregå uden, at det er undervisning i skoleagtigt eller teoretisk forstand. Børn kan ikke lege uden at lære, børn leger motiveret og engageret og fordyber sig i at skabe noget betydningsfuldt, men det skal bruges konstruktivt og systematisk.

Leg og læring er centrale og grundlæggende begreber i pædagogisk praksis, så der skal sættes mål for, hvad børnene skal lære gennem legen. Målene skal formuleres af de professionelle pædagoger og dagtilbudsledelsen.

Vi ved også fra forskning, at personalets erfaring inden for området kan ikke erstatte en grunduddannelse. **Uddannet personale er en vigtig faktor for at sikre kvaliteten i dagtilbud.**

Forskning viser ligeledes, at uuddannet personale yder omsorg, som er mindre stimulerende over for børnene. Forskningen viser, at pædagogers uddannelsesniveau har betydning både for børnenes udvikling, men også for pædagogernes adfærd, idet undersøgelser viser, at børnene scorer højere i sproglige færdigheder og kognitivt kompleks leg, jo højere uddannet pædagogen er.

I Svendborg har dagtilbud valgt, at alle pædagoger er videreuddannet. I samarbejde med UCL har alle pædagoger været på et diplommodul i social inklusion og flere dagtilbud har deltaget i et aktionsforskningsprojekt BIC: Barnet I Centrum.

Svendborg har altså haft fokus på, at netop uddannelse af pædagogerne er vigtig for kvaliteten; Derfor er det til stor undren, at der nu peges på en reduktion i uddannet personale.

Vi oplever en stor arbejdsglæde blandt personalet, vi kan måle et væsentligt fald i sygefravær, samtidig kan vi med stigende faglighed honorere de krav, der politisk stilles til dagtilbuddene. Dette skal vi bibeholde – en besparelse vil ødelægge alt det oparbejdede. Samtidig oplever vi en stor interesse fra andre kommuner, som kommer på besøg i Svendborg for at få et lille indblik i, hvordan vi arbejder – højner faglighed, har decentraliseret §32 børn – inkluderer alle børn.

Dagtilbudsområdet rammes i forvejen af effektiviserings-besparelsen på 0,35 % årligt.

Politisk ønskes Svendborg at være bosætningskommune – der skal derfor kunne tilbydes vuggestuepladser, længere åbningstider/mere fleksible åbningstider – god normering, faglig uddannelse.

Investeringer i sociale indsatser for børn i førskolealderen er blandt de mest effektive for samfundsøkonomien overhovedet.

Intet andet sted i uddannelsessystemet kan man bruge pengene så effektivt som i vuggestuer og børnehaver, SÅ INGEN BESPARELSER, ELLER ÆNDRING I FORDELINGEN af uddannet og uudannet.

Man bliver nødt til at være OBS på, at pris og kvalitet hører sammen – Svendborg har mange små institutioner, som er dyre i drift.

Vi kan også undre os over besparelsen når vi i dagspressen kan læse, at der er overskud i Svendborg Kommune

Venlig hilsen

Forældrebestyrelsen i Sundet
MED-udvalget i Sundet
Lederteamet i Sundet

