



Evaluering af Pædagogiske læreplaner fra 2012 for Dagplejen Nord/Vest

Maj 2014

Indledning

I 2012 udarbejdede vi pædagogiske læreplaner med mål, tiltag og tegn for vores pædagogiske arbejde.

I læreplanerne opstillede vi metoder for evalueringen og vurderingen af arbejdet. Vi valgte at anvende forskellige og kendte evalueringsstrategier, som praksisfortællinger, SMTTE skemaer, spørgeskemaer, beskrivelse af aktiviteter, videodokumentation, sparring og refleksion.

I perioden januar til april 2014 har alle dagplejere været involveret og bidraget til evalueringen af det pædagogiske arbejde.

Ledelsesgruppen har efterfølgende sammenskrevet materialet, uddraget læring og beskrevet nye erkendelser, som vi fremadrettet skal arbejde med i den daglige pædagogiske praksis.

Temaerne: Alsidig personlig udvikling og sociale kompetencer.

Evalueringsstrategi

20 tilfældigt udvalgte dagplejere, fra alle legestuegrupper, skriver en praksisfortælling i forhold til egne tiltag, som beskriver hvorfor, hvordan, hvornår og hvilke succeskriterier, de har i forhold til tiltagene. Samt hvordan er læringsmiljøet tænkt ind i tiltagene.

Efterfølgende reflekterer dagplejeren og den pædagogiske teamleder over den voksnes og barnets perspektiv i fortællingen, og opstiller nye handlemuligheder.

De 20 praksisfortællinger og evalueringer danner grundlag for dagtilbuddets metafortælling om temaerne.

Tegn og mønstre

- At dagplejeren skaber et struktureret læringsmiljø, således barnet oplever sig set, hørt og forstået. Og at barnet kan være medinddraget, blive guidet og få handlemuligheder.
- At dagplejeren tager ansvar i kaotiske eller konfliktyldte situationer, og her skaber ro. Her kan børn få erfaringer i selv at løse konflikter, og gerne med en voksen på sidelinjen.
- At dagplejeren er anerkendende og ser det enkelte barns intentioner og handler derefter, således barnet oplever sig mødt, værdsat og forstået.
- At dagplejeren guider børnene i forhold til de sociale spilleregler, således børnene får kompetencer til at indgå i sociale fællesskaber i fx leg, vente på tur, når de spiser og i konflikter.
- At dagplejeren hjælper til at skabe værdi i fællesskabet for det enkelte barn og støtte op omkring venskaber.
- At dagplejeren deltager i barnets leg og aktivt inviterer andre børn ind i legen. Dette gøres bl.a. ved at være rollemodel og sætte rammen for legen.

Metarefleksion

De pædagogiske metoder, der er valgt i forhold til læreplanstemaerne "*alsidig personlig udvikling*" og "*sociale kompetencer*", understøtter fint målene for børns læring og udvikling indenfor temaerne. Disse pæda



Evaluering af Pædagogiske læreplaner fra 2012 for Dagplejen Nord/Vest

gogiske metoder (i praksisfortællingerne) afspejler den anerkendende tilgang, som vi har i vores *Mission og fælles reference ramme*, samt *faglighedsblomsten*.

Børns mulighed for at udvikle en alsidig personlighed og sociale kompetencer, hænger tæt sammen med muligheden for at være i trygge omgivelser med voksne, der er nærværende og anerkendende. Voksne, der guider og medinddrager barnet og som er deltagende i samværet.

Dette gælder både i den planlagte, strukturerede praksis og i leg og det daglige samvær.

Nye erkendelser

Missionen og den fælles reference ramme har givet en fælles viden og forståelse i arbejdet med små børn, hvilket tydeligt ses i læringshistorierne.

Det vil fortsat være vigtigt at udvikle på læringsmiljøerne omkring den enkelte dagplejer og i legestuegrupperne.

Der skal fortsat udvikles på den faglige refleksion, både hos den enkelte dagplejer og dagplejerne imellem.

Temaet: Sproglig udvikling

Mål for de 0-2 årige børns læring:

- At barnet udvikler et varieret sprog- kropssprog, mimik, pludren og verbalsprog, der øger dets mulighed for at blive forstået og forstå andre.
- At barnet udvikler ordforråd og forståelser af begreber og regler
- At barnet udtrykker egne tanker og følelser.
- At barnet sætter ord på egne handlinger, hvilket styrker barnets samarbejdskompetence

Evalueringsstrategi

Med baggrund i Understøttende sprogstrategier udarbejder en dagplejer fra hver dagplejegruppe en SMTTE på, hvordan vedkommende arbejder systematisk frem mod målet.

Tegn og mønstre fra dagplejernes indsendte evalueringer:

Dagplejerne er opmærksomme på, at understøtte børns sproglige udvikling ved at visualisere hverdagen og dens aktiviteter på mange måder.

Daglejerne anvender forskellige sprogkufferter. Sangkufferter - historiekufferter - mange slags forskellige emnekufferter.

Daglejerne bruger finger/handskedukker som agerer 3person i en vilkårlig fortælling.

Daglejerne anvender vellignende billeder fra billedlotteri til at understøtte samtalen.

Enkelte dagplejere anvender babytegn.

Sange ledsages af fagter - dialogisk læsning – laver emneplancher vha. reklamer

Daglejerne sætter sig selv i spil vha. bevidst varieret kropssprog- og tonefald. De er opmærksomme på at sætte ord på barnet og på sig selv. De er opmærksomme på at understøtte barnets eget sprog og sætte



Evaluering af Pædagogiske læreplaner fra 2012 for Dagplejen Nord/Vest

ord på det, der sker. De er bevidste om sprogstrategiernes betydning i hverdagen. De tager afsæt i hjemmets eventuelle brug af babytegn. De inviterer forældrene ind i et fælles samarbejde om barnets sprog.

Der er generelt særlig stor opmærksomhed på betydningen af, at bruge mange sproglige gentagelser samt sang og dialogisk højtlesning

citater fra fortællingerne omhandlende brug af sprogstrategier

Fortolk og udvid hvad barnet siger:... så sørger jeg for at forstå hvad barnet siger og gentager hendes valg.. .når han viser med tegn eller peger på noget så sætter jeg ord på... han siger bo bo og gør tegn til ,at han vil have en bog og kigge i...

Vent på barnets svar:..jeg inviterer barnet til samtale-lytter og svarer... babytegn hjælper mig til at forstå, hvad barnet vil eller har brug for... jeg kan høre, hun prøver at sige et enkelt ord... ser barnets glæde ved forståelse...

Følg barnets interesse:...fang barnets opmærksomhed... vi har dyr/figurer med i sangene som børnene selv finder først.. han vil gerne gentage efter mig og mundaflæse... Tobias syntes med det samme, at det med at vi skulle køre bil bare var helt fantastisk...

Hjælp barnet med at sætte ord på:...jeg har "trukket barnet med", når de mere talende i gruppen førte ordet..

Leg med sproget når det er muligt: ... her gør jeg meget ud af kropssprog og tonefald... jeg bruger en lille Anders And figur. Han finder på sjove ting, når han er fremme...babytegn...ved du hvad en high five er?...

Udnyt de sproglige kompetencer barnet har i forvejen: ...vi taler meget...gøre brug af ord...medinddrager i mit sprog... når han viser med tegn ,eks peger på noget, sætter jeg ord på med korte sætninger...

Relater til noget barnet kender: ...når vi skal rydde op, giver jeg børnene hver en kasse i forskellige farver-næste dag bytter vi kasser, men ikke indhold.

Understøtter tiltagene målene for temaet

Tiltagene understøtter i høj grad målene for et varieret sprog. Børnene ses udtrykke tanker og følelser. Målet om, at børn sætter ord på egne handlinger ses ikke i de indkomne evalueringer. Her fremgår, at børnenes sprog er kropslige handlinger kombineret med kontekstens vigtigste ord, med stor forskel, netop i forhold til deres sproglige kompetence.

Understøtter tiltag og aktiviteter en reflektiv kultur og social inklusion

Evalueringerne viser tydelige tegn på refleksivitet hos den enkelte dagplejer. De erfarer, at visualisering af aktiviteter synliggør at barnet nu bliver aktiv deltager i fællesskabet og de bemærker, at det skaber sproglig udvikling for det enkelte barn.

Dagplejerne er meget opmærksomme på, at de skal have en særlig opmærksomhed og kreativitet, for at børn inddrages. De er foran, bagved og ved siden af. Evalueringerne viser det enkelte barn ses, høres og forstås og dagplejerne har dets personlighed "inde under huden". De er foran, bagved og ved siden af. De skaber inspirerende læringsmiljøer. De skaber samhørighed og livsglæde.



Evaluering af Pædagogiske læreplaner fra 2012 for Dagplejen Nord/Vest

citat 1. Onsdag i æble-ugen skulle vi på udflugt. Vi havde samlet æbler mandag, tirsdag og onsdag.. vores æbler kørte vi på mostfabrikken.. til formiddagsmad spiste vi selvfølgelig æblebåde og æbleboller..

Citat 2. Jeg ville lære børnene farver og dyr at kende. Jeg har brugt bøger, farvetering, sange med farver og dyr. Vi snakker om de dyr vi ser, når vi er ude i naturen. Det er sjovt og lærerigt at se, hvordan de udvikler sig ved intensiv træning, men jeg skal holde det ved lige hver uge, så de ikke glemmer det...

Nye erkendelser

Vi har opsat et mål om, at barnet sætter ord på egne handlinger da det styrker dets samarbejdsevne. I de udvalgte fortællinger fremgår dette ikke, men vi kender mange eksempler på, at det sker i virkeligheden, når børnene bliver dygtige til sprog. Det er stadig væsentlig at bibeholde som vores mål.

Det vil være en stor fordel for dagplejen Nordvest, at vi skærper vores opmærksomhed yderligere på betydningen af visualisering af aktiviteter, samt at vi fokuserer mere på sprogstrategierne og vores sprogbrug sammen med børn.

De indsendte SMTTE skemaer har kun haft fokus på sprog ift. de ældste dagplejebørn. Vi bør reflektere videre over, om vi skal fokusere mere på små børns sproglige læringsmiljø, omkring hvordan den voksne tager ansvar for at bringe relationen og sproget i spil med det lille barn via sin berøring, øjenkontakt, mimik, pludren og visualisering,

Bilag

Dialogisk læsning er et begreb fra w.w.w.Sprogpakken.dk.

I stedet for en traditionel oplæsning hvor børnene kun lytter, betyder den dialogiske læsning, at den voksne læser på en måde, der skaber mere sprogligt samspil med børnene. Ved at stille spørgsmål og engagere børnene under læsningen bliver børnene udfordret, hvilket betyder at de udvikler flere færdigheder.

Sprogstrategier er et begreb fra w.w.w.Sprogpakken.dk

Sprogstrategier er en betegnelse for nogle samtaleteknikker, der anbefales voksne at bruge i samtale med børn. Strategierne er udarbejdet på baggrund af forskningskortlægning om effektive sprogindsatser i dagtilbud.

Det er teoretisk begrundet, at "Børn lærer sprog af de voksne, som de holder mest af". Søren Hertz børne- og ungdoms psykiater fortæller at: Jo mere biologi for et barn des mere behov for et socialt samspil, hvor vi forstår adfærd som kommunikation.

Aase Brødsgaard Talepædagog i PPR. Børn får det sprog de voksne taler. Nærvær og kontakt er den vigtigste primære stimulering. De voksne skal gøre alt hvad de kan, for at skærpe børns sanser. I omsorgssituationer viser det sig, at voksne gør sig ekstra umage i kommunikationen med barnet.

Forældre og dagplejere er de personer som barnet har mest nærvær og kontakt til.



Understøttende sprogstrategier

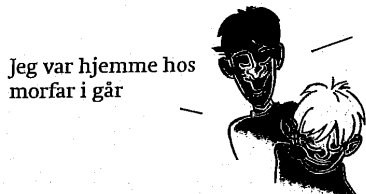
BRUG ÅBNENDE SPØRGSMÅL



Kan I huske hvad bogen handler om?
Hvad er det Axels far gør med Axels

Om en dreng der hedder Axel

FØLG BARNETS INTERESSE



Jeg var hjemme hos morfar i går

Det lyder dejligt - hvad lavede I så?

FORTOLK OG UDVID HVAD BARNET SIGER



Kat!

HJÆLP BARNET MED AT SÆTTE ORD PÅ



Hvad skal du bruge den til?

Jeg skal bruge sådan en.....?

Er det en skruestrækker du skal bruge?

Hjulet er gået af.....

VENT PÅ BARNETS SVAR



Hvad har du i din madkasse??

!?
????????
Banan

RELATER TIL NOGET BARNET KENDER



Hvad er en moster?

Det er en mors søster - har du en moster?

moster Hanne?
- er moster Hanne så min mors søster?

FØRKLAR ORD BARNET IKKE KENDER I FORVEJEN



Se, en stor bill

det er en lastbil.
- Ved du hvorfor det hedder en lastbil?

Kender du andre biler?

UDNYT DE SPROGLIGE KOMPETENCER BARNET HAR I FORVEJEN



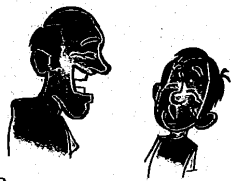
Hvilken form har din madkasse?

Hvordan firkantet??
Er den kvadratisk eller er den rektangulær?

FIRKANTET!!!

LEG MED SPROGET NÅR DET ER MULIGT

EN TO STRØMPER OG SKO
TRE FIRE
DET ER LØGN
HVAD JEG SIGER
FEM SEKS



RET IKKE BARNETS FEJL DIREKTE

ja, julemanden bor oppe på loftet.

Lullemanden bor oppe på loftet



PAKKEN
SPROG



Evaluering af Pædagogiske læreplaner fra 2012 for Dagplejen Nord/Vest

Temaet: Krop og bevægelse

Evalueringsstrategi:

Til brug for evalueringen af temaet, havde vi lavet et spørgeskema til ca. 20 dagplejere.

De blev spurgt om følgende:

1. Hvilke tiltag har du foretaget i din dagpleje for at styrke børnenes motorik?
2. Hvor ofte tænker du motorik ind i din hverdag?
3. Hvordan er du selv aktiv deltagende i den motoriske leg?
4. Er der mulighed for at lave foranderlige legemiljøer på din legeplads - og hvis "ja", hvordan?

Mad og måltidspolitikken

1. Hvordan understøtter du, at børnenes kost styrker deres udvikling?
2. Hvilke tiltag har du i hverdagen, som underbygger kurset i "Mad og måltidet" med Kirsten Mikkelsen Ravnbøll?

Tiltag, som understøtter målene, refleksiv kultur og social inklusion

Generel tilgang til "Krop og bevægelse":

- at styrke børnenes motorik er en del af at styrke deres selvstændighed.
- at starte med grundmotorikken, som bliver til færdigheder.
- fokus på at stimulere de tre primære sanser, taktil, labyrint og kinæstesi.
- jeg guider og støtter børnene, så de får en succesoplevelse.

Eks. fra dagplejerne - udendørs i haven og i skoven

- jeg lader børnene afprøve hvad de kan klare, i.f.t. at gynge selv, kravle op/ ned af rutsjebanen og diverse køretøjer og rejse sig selv op, når de snubler.
- sansegynge som kan gyt frem og tilbage og dreje helt rundt.
- puster sæbebobler, fanger dem og øver sig i at puste.
- har bold/vandbane på muren, hvor bolde skal igennem et hul og triller ned i et rør og til sidst ud.
- har trampolin til at hoppe på og tunnel til at kravle igennem
- grovmotorisk, løb, hop, trille, spille bold, kasser til balance og trampolin.
- i haven: cykler, løber, spiller bold med mål, gynger, klatre, rutsjebane og sandkasse.
- i skoven: løbe på bakker, klatre på træstammer, skovbundsbakke til rutsjebane.
- leger i skoven i al slags vejr - i regnvejr kan nogle træer holde "tørvejr", i snevejr bliver løbebakken til kælkebakke.
- har fliseareal til at cykle på og græs til at tumle på.
- bruger bolde også på en anderledes måde. Kører på scootere og skal med forhjulet skubbe til bolden.
- en træplade op ad et havebord eller en bænk er en god balancebom.
- har lavet bakke i haven med rutsjebane på
- bruger naturen meget - træstubbe der kravles på og vandpytter der trampes/hoppes i.
- naturoplevelser som sneglejagt, samle ting og småkravl fra naturen. Plukker blomster.
- laver balancegang på sandkassekanten.
- i naturen lærer børnene begreber - smal stil, blødt jord
- vi har en båd i haven, hvor børnene kravler op i og den kan vippe.



Evaluering af Pædagogiske læreplaner fra 2012 for Dagplejen Nord/Vest

- har klippet en hule i en busk i haven, hvor børnene leger.
- ture i naturen - der er forskelligt underlag, børnene kravler i græs, finder blomster, grene og grankogler, og mærker de forskellige ting.
- bruger årstiderne - eks. samler blade og ruller sig i dem og kaster med dem.
- forandrer legemiljøet med kasser og brædder.

Indendørs

- rammer til stille lege, klodsebyg, dukker, legemad, puslespil og tegne.
- at få relation via stille leg med hinanden
- lytter til musik og dans
- vi styrker fællesskabet med gymnastik/motorik hver morgen.
- vi synger, snakker rim og remser med tegnsprog og sprog
- vi laver gymnastik i legestuen inden frokost.
- børnene kravler selv op i deres høje stole, op og ned fra puslebordet, op i barnevognen
- lave små forhindringsbaner af /med stole
- vi bruger den store motorikbold - gerne hver dag
- bruger sanglege
- har lavet en "pilletavle" med ringeklokke og forskellige låse m.m., som udfordrer børnenes finmotorik.
- vi har gymnastik i Tvedhallen, hvor der er god plads til motorikbane, bolde og ringe.
- det spæde barn skal ligge frit på gulvet - gerne på maven - og bakse med arme og ben og knejse med nakken.
- børnene kan løbe gennem køkken, stue og entre med dukkevognene og der skal navigeres.
- ændrer på legeværelsets indretning, så børnene får nye udfordringer.
- motorik i heldagslegestuen.
- laver forskellige dyr af modellervoks, trylledej eller ler.
- har stor fatboy som børnene kravler i og går på - styrker balance og følesans

Mad og måltidet – eks. fra dagplejerne:

- skaber et roligt og hyggeligt fællesskab, hvor alle bliver set, hørt og lyttet til.
- både frugt og grønt til alle måltider.
- tænker over at servere mad, der kan tygges, så munden stimuleres og dermed sproget.
- tilbyder fisk flere gange om ugen.
- ikke for mange valg, så hellere foranderligt fra dag til dag.
- bruger Philadelphiaost i stedet for smør
- varm mad en gang om ugen (en festdag for børnene)
- vi spiser sammen og børnene lærer af hinanden og er nysgerrige på hvad hinanden spiser.
- vi sidder sammen og snakker og koncentrerer os. Vi holder bordskik.
- jeg laver farverige supper.
- børnene er med til at lægge kartofler og samle dem i en spand.
- børnene er med til at plukke radiser og klippe purløg, når rugbrødsmeden pyntes.
- børnene er med til at så grøntsager, og senere evt. trække dem op.
- børnene er med til at plukke æbler.
- jeg serverer forskelligt grød med frugtmos.
- børnene hjælper med at tilberede maden og børnenes lyst til nyt skærpes.
- når jeg bager brød, er børnene med til at pensle bollerne.
- plukker blomster, som pynter på bordet, når vi spiser og børnene hjælper med borddækning.
- obs. på at børnene får dækket deres behov for vitaminer og mineraler.



Evaluering af Pædagogiske læreplaner fra 2012 for Dagplejen Nord/Vest

- snakker med børnene om smag og duft og om hvordan maden føles at røre ved.
- snakker med børnene om hvor maden kommer fra.
- har børneudekøkken i haven. Snakker om hvilken mad de laver, om det er varmt eller koldt og hvordan det smager.
- bruger forskelligt frugt til at søde med.
- finder nye opskrifter på nettet og søger nye kokebøger via "sundhedsoplysningen.dk"
- jeg læser artikler om eks. vitaminer og kendskab til forskellige smage.
- tilbyder sund og varieret kost (protein, kulhydrat og fedt)
- bruger Kirstens opskrifter fra kurset, især bageopskrifterne, hjemmelavet pålæg og ideer til varm mad.
- når jeg serverer nyt frugt, har jeg fundet billeder af det og vi snakker om det. Bruger også min sprogkasse i forholdet til mad.
- jeg sørger for gode mellemmåltider.
- bager boller hver dag med grøntsager "skjult" i dejen.
- jeg har også spiseplads i hytten i haven - samt under et træ og i hulen (Grønne Spire-dagplejer)
- jeg deler mine erfaringer med forældrene.
- jeg bager brødet til mellemmåltiderne
- tilbereder frugt og grønt, så det fylder minder end i rå tilstand.

Læringen

Ud fra besvarelserne i spørgeskemaerne, kan vi se at dagplejerne er bevidste om følgende:

- En kvalificeret motorisk udvikling starter med grundmotorikken, hvor de tre primære sanser stimuleres – taktil-, labyrinth- og kinæsthesiansen.
- Børnene skal gøre deres egne erfaringer med deres krop.
- Barnets motoriske udvikling hænger meget sammen med de øvrige udviklingsområder, fordi det lille barn møder verden gennem sin krop.

Den pædagogiske praksis, hvor barnet har mulighed for at øve sig, betyder meget for barnets motoriske udvikling.

Barnets mod til at prøve nyt understøttes af dagplejerens støtte og guidning.

Børn inspireres af aktive voksne.

Blandt andet er der i besvarelserne skrevet følgende:

Tænker motorik hver dag.

Fællesskabet trives i motorikken.

Har en drøm om at blive "Idræts/motorikdagplejer".

Læser om motorik på nettet.

Inspiration fra kollegaer.

Dagplejerne arbejder mere og mere didaktisk med temaet – de omsætter teorien til deres praksis og er bevidste om læringsmiljøet ude og inde.



Evaluering af Pædagogiske læreplaner fra 2012 for Dagplejen Nord/Vest

Mad og måltidspolitikken

Læringen ud fra besvarelserne:

Det er helt tydeligt, at der er stor læring fra kostkurset, som alle dagplejerne har deltaget i. Dagplejerne har en god basisviden omkring ernæring, og blandt andet er der i besvarelserne skrevet følgende:

- Barnet tilbydes en sund og varieret kost til alle måltiderne.
- Der er fællesskab rundt omkring bordet, hvor hvert enkelt barn ses, høres og forstås.
- Æstetikken er i højsædet. Der er hyggeligt og ro til fordybelse.

Også omkring måltidet er der et godt læringsmiljø, hvor alle læreplanstemaerne er i spil.

Nye erkendelser:

Vi vil sætte endnu mere fokus på den teoretiske del af grundmotorikken.

Vi vil sætte teorien i spil i vores refleksive kultur og gøre hinanden stærkere i teorien omkring krop og bevægelse.

Temaet: Naturen og naturfænomener

Mål for temaet:

- At skabe en hverdag, hvor både de yngste og ældste børn oplever glæde og får læring af, at være i naturen.
- At forstår naturfænomener som, "blomsten der springer ud, regnvejr med vandpytter, årstiderne, tomaten der bliver rød, æblerne modnes, regnbuen på himlen".

Evalueringsstrategi:

I foråret 2014 lavede et spørgeskema i forhold til, om dagplejeren har organiseret hverdagen, så børnene kommer ud at lege 3 ud af 5 dage, 4 ud af 5 dage eller 5 ud af 5 dage.

Besvarelser:

Vi har lavet spørgeskemaundersøgelse over, hvor mange dage om ugen dagplejerne er ude med deres børn.

54 dagplejere har svaret, og resultatet er :

5 dage om ugen : 28 dagplejere

4 dage om ugen : 22 dagplejere

3 dage om ugen : 3 dagplejere

2 dage om ugen : 1 dagplejer

Tegn og mønstre:

Denne undersøgelse viser os, at rigtig mange af vores børn kommer meget ud. Vi har i det forløbne år arbejdet meget med udeliv/natur.

Vi har lavet en motorikvogn, som indeholder masser af remedier og ting til udendørs aktiviteter til børn fra 1/2 - 3 år. Dagplejerne/-grupperne kan låne den til brug hjemme i deres haver, på legepladsen eller til at tage med i skoven og stranden.



Evaluering af Pædagogiske læreplaner fra 2012 for Dagplejen Nord/Vest

Kompetenceudvikling:

24 dagplejere har været på kursus, hvor motorikvognen dannede baggrund for kursets aktiviteter. Der var dagplejere med fra alle legestuegrupper, så en eller flere fra alle grupper har et godt kendskab til brugen af vognen.

10 dagplejere har været på temadag om "grønne spirer" og 4 dagplejere er pt. certificeret som Grønne spirer dagplejer.

Der arbejdes med udelivet i de enkelte dagplejehjem, så børnene bliver bekendt med skiftende årstider, planter og dyr. Som en sidegevinst skaber udelivet de bedst mulige rammer til at udvikle motorikken og træne sociale kompetencer i den daglige udendørs leg.

Erkendelser:

Fremadrettet vil vi arbejde med at give børnene en større forståelse for miljøet og dets indvirkning på klimaet.

Omsætte det sette til noget forståeligt, undre os over naturen, samt stille skarpt på, hvorfor og hvordan vi skal passe på vores natur. Børnene kan aktivt være med til at passe på naturen.

At skabe et miljø, hvor der i højere grad er plads til at børnene udforsker og eksperimenterer.

At stimulere børnenes evne til at skaffe sig viden – lysten til at lære og skabe rammer der giver børnene modet til at handle og være undersøgende og eksperimenterende.

Temaet: Kulturelle udtryksformer og værdier

Mål for de 0-2 årige børns læring:

- At give barnet mulighed for at opleve kunst og kultur, så det der igennem udvikler fantasi og kreativitet.
- At lære at forstå, at verden er mangfoldig og at sprog, vaner og levevilkår kan være forskellige.
- At få begyndende kendskab til kultur og traditioner

Evalueringsstrategi

Dagplejegrupperne evaluerer og laver beskrivelse af aktiviteter fra deres legestuer. Hvilke aktiviteter har foregået, hvorfor, hvilken læring?

Tegn og mønstre fra legestuerne:

I beskrivelserne fra de enkelte dagplejegrupper er der primært fokus på afvikling af traditioner, som julefest, i kirke op til jul, halloween, lave julegaver, bager.

Et andet tema er læsning, kikke bøger – bøger som i deres tema fortæller om den danske historie og kultur. Forberedelse af aktiviteterne i legestuen bidrager til et godt læringsmiljø.

3 eksempler fra fortællinger:

"Da vi kommer ind i kirken startede vi med at se på kirkeorglet og høre organisten spille på det – det fangede børnenes interesse meget."

"Vi sang de julesange vi havde øvet hjemme, nogle af børnene sang med på sangene, andre lyttede bare, mens vi dansede rundt om juletræet. Nogle enkelte ville gerne være på arm under dansen"

"Hemmeligheder, er et ord der indgår i julegaveforberedelse. En far spørger for sjov sit barn: hvad laver mor når jeg ikke er hjemme. Barnet svarer: hemmeligheder"



Evaluering af Pædagogiske læreplaner fra 2012 for Dagplejen Nord/Vest

Understøtter tegn og mønstre målene:

Beskrivelser af aktiviteter i legestuerne understøtter helt klart ”begyndende kendskab til kultur og traditioner” .

De to første punkter for mål for temaet er ikke tydelige i de udvalgte fortællinger.

Understøtter aktiviteterne en reflektiv kultur:

Kendskab til hvilke børn der har behov for at være tæt på deres dagplejer betyder, at dagplejerne er tydelige på at være foran, bagved og ved siden af. At komme foran en evt. konflikt skaber et trygt rum for børnene at være i.

I fortællingerne ses, at der reflekteres over kostpolitikeren og arbejdes ud fra denne, når der planlægges kost i legestuen ved arrangementer.

Understøtter aktiviteterne social inklusion:

Der er fælles oplevelser, fælles sang i kirken, aktiviteter hvor det enkelte barn ses, høres, forstås og hjælpes.

Børnenes deltagelse viser glæde og nysgerrighed.

Dagplejerne anerkender, at børnene er på forskellige niveau.

Børnene imiterer - ”aber efter” – både hinanden og de voksne.

Børnefællesskabet understøttes, når vi gør tingene sammen og forbereder os sammen.

Nye erkendelser:

Vi kan med fordel have fokus på at definere temaet: Kulturelle udtryksformer og værdier, så kulturbegrebet bredes ud til også at omfatte kunst, kultur og levemåder.

Vi sætter spørgsmålstejn ved, om målet: ”at forstå, at verden er mangfoldig og at sprog, vaner og levevilkår kan være forskellige”, er for abstrakt i arbejdet for 0- 2 års børn.

Temaet: Børn i udsatte positioner

Evalueringsstrategi

Spørgeskema udsendes til en dagplejer i hver gruppe, som beskriver refleksion over egen praksis. Hvor er der sket en ændring i tilgang og forholdemåde til ”børn i udsatte positioner og børn med særlig behov”.

Hvad gøres anderledes og hvilken betydning har det for barnet?

Denne beskrivelse reflekteres sammen med en kollega for at opkvalificere efterfølgende handlinger.

Tegn og mønstre

Hvad gør dagplejerne anderledes, er der sket ændringer i tilgangen til barnet og hvilken betydning har det for barnet?

Dagplejeren sætter ord på sig selv og børnene, det skaber forudsigelighed. Det udvikler barnets sprog og derved barnets samarbejdsevne. Barnet får en erfaring og øvelse i at sætte ord på sig selv, sige til og fra og



Evaluering af Pædagogiske læreplaner fra 2012 for Dagplejen Nord/Vest

spørge hinanden og de voksne om hjælp.

Dagplejeren er mere opmærksom på, at få inddraget alle børnene i fælles aktiviteter. Eks. Dagplejeren siger: "Se hvad han gør.. han hopper.." Børnene kigger på hinanden, gentager, griner, gør de samme ting og føler sig inkluderet i gruppen.

Citat fra dagplejerne fra beskrivelserne:

"Jeg har brugt "De 8 Samspilstemaer" og "Relationscirklen" fra Anne Linders bog. Jeg har arbejdet med Den didaktiske trekant og Relationstrekanten. Jeg har brugt læreplanstemaerne Alsidig personlig udvikling og Sociale kompetencer. Jeg oplever, at det er nogle gode værktøjer i min pædagogiske praksis. Jeg har reflekteret med min kollega, som foreslog mig, at bruge flere af samspilstemaerne i arbejdet med en lille pige med særlige behov. Jeg har arbejdet på, at få et bedre forældresamarbejde, det går meget bedre nu."

"Jeg har haft et barn, hvor jeg var meget opmærksom på barnets signaler hver dag. Jeg forsøgte, at indrette vores dag efter det, uden at det gik ud over resten af børnegruppen. Jeg ønskede på en respektfuld og inkluderende måde, at tilgodese alle børnene. Jeg havde et rigtig positivt samarbejde med forældrene. Jeg oplevede, trods det at barnet og familien var i en meget sårbar situation, at barnet udviklede sig aldersvarende og var i god trivsel."

"Jeg har i samarbejde med min PTL organiseret mig anderledes i min dagpleje, da jeg har nogle drenge, der er meget voldsomme og specielt det ene barn. Flere af mine kollegaer har sagt at, jeg er god til at inkludere barnet i fællesskabet. Jeg er personligt meget overrasket over, at jeg med få virkemidler kunne ændre adfærden betydeligt til det positive."

Metarefleksion

Dagplejerne har fokus på børn med særlige behov. I en lille børnegruppe med 4 børn og 1 voksen bliver det hurtigt tydeligt for dagplejeren, når et barn har brug for ekstra omsorg, berøring, guidning og positive relationer, for at skabe trivsel og udvikling. Det er betydningsfuldt for barnet, at der er et godt samarbejde imellem dagplejer, forældre og Pædagogisk Teamleder.

På baggrund i Mission og fælles referenceramme, Dagplejens Blomst, Faglighedsblomsten, Anne Linders bog: "Relationer der rykker" og løbende kurser og uddannelse, arbejder vi med barneperspektivet. Vi kan udlede, at teori udvikler dagplejernes faglighed.

Tre citater fra dagplejer:

"Det er vores ansvar som dagplejer at støtte og guide et barn, når vi erfarer, at barnet er i en udsat position og har særlige behov. Vi skal som dagplejere, sætte ord på det vi ser, kontakte PTL og forældre, så vi har et fælles samarbejde omkring barnet."

"Min PTL og jeg snakkede en del om, hvor vigtigt det er at tage udgangspunkt i, at barnet har et formål med sine handlinger og tænke positivt og tro på de gode hensigter, når der opstår konflikter. Ofte løses



Evaluering af Pædagogiske læreplaner fra 2012 for Dagplejen Nord/Vest

konflikterne, når vi sætter ord på, hvad vi ser og hjælper børnene med, at gøre sig forståelige overfor de andre børn”

”Jeg er opmærksom på, hvor vigtigt det er at inddrage forældre, når deres barn har det svært i dagplejen. Jeg informerer forældrene om, hvad det er for udfordringer deres barn har og hvordan jeg, i dagplejen kan støtte barnet. Jeg forklarer forældrene, hvordan jeg gerne vil samarbejde med dem og hvad de kan gøre derhjemme for at støtte deres barn. Jeg fortæller forældrene, hvordan jeg kan se, at deres barn får det bedre, når vi samarbejder om at anerkende og skabe ro omkring barnet.”

”Når et barn er i krise, fordi forældrene går fra hinanden, er det vigtigt at få øje på den rolle vi har som støtte for barnet under krisens forløb. Jeg ser og lytter til barnet og give ekstra kram og opmærksomhed.”

Nye erkendelser

Vi skal fortsat have løbende fokus på vores pædagogiske praksis, på barnets individuelle behov og relationelle betydning, samt handle og tolke på barnets signaler. Vi skal være bevidst om brugen af sprogstrategier, fordi det understøtter barnet i udsatte positioner. Vi har ansvaret for at inkludere og reflektere over kontekstens betydning for barnet. Vi er nærværende og anerkendende dagplejere, der skaber ro og tryghed for barnet.

Fire citater fra dagplejer:

”Jeg har lært, at med børn med særlig behov, skal jeg give barnet tid og ro, være til stede og nærværende på gulvet. Lade barnet sidde ved mig, til barnet er klar til at søge væk og søge de andre børn. Jeg viser ro og glæde ved barnet. Barnet skal føler sig betydningsfuldt og som en del af fællesskabet.”

”Vigtigt at bede om hjælp hos sin PTL, når vi erfarer, at et barn eller en børnegruppe ikke trives og udvikler sig.”

”Jeg har haft et Marte Meo forløb og er efterfølgende blevet bedre til at tage udgangspunkt i de positive hensigter børnene har, når det ellers kan være svært at få øje på meningen med det de gør.”

Vi har haft 60 dagplejer på et tre dages kursus i relation, inklusion og refleksion for at alle er klædt på til at løse opgaverne. Vi er nu i gang med at, udforme en ny dagpleje uddannelse.

Vores fremtidige arbejde bliver, at vores nye mål og tiltag indarbejdes i et kommende SMTTE skema for dette tema. Vi arbejder mere bevidst med en reflektiv og inkluderende pædagogiske praksis, som hele tiden skal udvikles og tilgodeses vores dagplejebørn.

Venlig hilsen

Dagplejere og ledelsesteamet i Dagplejen Nord/Vest