

Professionel Pædagogisk

faglighed i kommunale og selvejende dagtilbud



Dagtilbud
www.dagtilbudisvendborg.dk



Svendborg
Kommune



Faglighedsblomsten



Faglighedsblomsten



Byrådets godkendelse af Vision for Læring og Dannelse frem mod 2018 (d. 29. april 2014) og Svendborg Kommunes Sammenhængende Børne- og Ungepolitik frem mod 2017 (d. 2. april 2013) sætter nye mål og pejlemærker for de 0-18 årige i Svendborg Kommune.

På baggrund heraf har dagtilbudsområdet justeret sit værdimæssige grundlag - Vision, Mission og Fælles arbejdsgrundlag. Det værdimæssige grundlag er godkendt af Byrådet den 28. april 2015.

I samme forbindelse justeres Faglighedsblomsten, så vores ønske om at anvende den som et dynamisk redskab i hverdagens praksis, kan understøttes.

Faglighedsblomsten er vores bud på at formulere den professionelle pædagogiske faglighed, ved at opløse den i syv enkelte elementer, som vi samlet set anser som dækkende for det samlede begreb.

Ved at opløse begrebet og italesætte det i elementer, giver det os mulighed for, at handle på elementerne hver især, og dermed frembringe et mere differentieret billede af den kompleksitet, som begrebet professionel pædagogisk faglighed består af.

Vision, Mission og Fælles arbejdsgrundlag og Faglighedsblomsten er udviklet af den samlede dagtilbudsledelse. Den forventes anvendt af ledere og medarbejdere i den forventningsafklaring, der til stadighed sker i arbejdet med kerneopgaven "at fremme børns trivsel, udvikling, læring og dannelse".

Faglighedsblomsten ses som den samlede pædagogiske faglighed, der forventes af ledere og medarbejdere i kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg kommune.

April 2015

Dagtilbudschef
Dagtilbudsledere
Pædagogiske teamledere





Med Faglighedsblomsten vil vi:

- Fastholde et højt fagligt niveau og styrke forståelsen af den pædagogiske opgave, ud fra Vision, Mission og Fælles arbejdsgrundlag
- Tydeliggøre og synliggøre kompleksiteten af den pædagogiske opgave
- Definere, synliggøre og afgrænse den pædagogiske faglighed i dialogen mellem ledere og medarbejdere om, hvordan man lokalt omsætter Faglighedsblomsten
- Understøtte det psykiske arbejdsmiljø, da den sætter rammen for, hvordan resurser prioriteres, afstemmer forventninger og virkeligheder med hinanden, og dermed fremmer trivsel og arbejdsglæde
- Målrette rekruttering af medarbejdere ved at differentiere de forventninger, der er til en medarbejder i dagtilbud
- Skabe sammenhæng mellem Vision, Mission og Fælles arbejdsgrundlag og den enkelte medarbejders professionelle udvikling
- Omsætte den pædagogiske faglighed til at være en del af MUS, LUS og GRUS samtaler
- Skabe sammenhængskraft og tilhørsforhold
- Fastholde og tiltrække de dygtige ledere og medarbejdere





Pædagogisk praksis

- Jeg fremmer børns trivsel, udvikling, læring og dannelse
- Dig – mig og den fælles rettethed
- Jeg skaber inspirerende og mangfoldige læringsmiljøer ud fra den pædagogiske læreplan
- Jeg skaber rammer for samhørighed, trivsel og nærvær
- Jeg evner at justere mig i min egen praksis
- Jeg understøtter alle børns lige adgang til børnefællesskaber

Organisering af lege- og læringsmiljøer

- Jeg etablerer læringsmiljøer, der løbende justeres til den aktuelle børnegruppe og det enkelte barn
- Jeg understøtter mod, mening og muligheder
- Didaktiske og metodiske overvejelser indgår i al organisering

Pædagogisk nærvær

- Jeg justerer mig i relationen og kontakten til børnegruppen og det enkelte barn
- Jeg udviser glæde, engagement og stort nærvær - jeg ved, det er livgivende for børn
- Al læring foregår i relation
- Alle børn skal opleve sig anerkendt og medinddraget
- Jeg forstår og tolker børnegruppens og det enkelte barns intentioner og behov





Refleksiv kompetence:

- Jeg justerer mig i refleksionen over egen praksis
- Jeg har en didaktisk og analytisk tilgang til egen og andres pædagogiske praksis
- Jeg benytter refleksionsredskaberne fra Trivsel og ArbejdslivsGlæde

Kommunikation:

- Jeg formidler pædagogisk praksis, viden og erfaring til forældre og indgår i dialog
- Jeg formidler pædagogisk praksis, viden og erfaring tværfagligt og flerfagligt
- Jeg anvender digitale muligheder for kommunikation
- Jeg udvikler verbale, digitale og skriftlige færdigheder

Samarbejdskompetence:

- Jeg er medskaber af den konstruktive samarbejdskultur
- Jeg har en kontinuerlig og konstruktiv dialog med forældrene som aktive samarbejdspartnere
- Jeg udøver lederskab og følgeskab
- Jeg samarbejder tværfagligt og flerfagligt

Faglig håndtering af eget arbejdsliv:

- Jeg har ansvar for egen trivsel og arbejdsglæde – arbejder med Guldkorn og Diamanter
- Jeg opdaterer mig fagligt
- 51/49 bidrager til at skabe merværdi for organisationen/gør den attraktiv og robust







Revideret april 2015