

Overgangssamarbejde for kommunale og selvejende dagtilbud og folkeskoler

Fra dagtilbud til skole 2019



Med overgangssamarbejdet ønsker vi at skabe de bedste forudsætninger for at alle børn oplever en god overgang fra dagtilbud til skole. Det gør vi ved at samarbejde og gøre brug af hinandens faglige viden, erfaringer og bygge oven på i en ny kontekst. Herved understøtter vi inkluderende læringsmiljøer.

Rammesætning:

I Svendborg Kommune er FOKUS igangsat for hele 0-6 års området med en forventning om, at vi tidligere får øje på den begyndende mistrivsel, og på denne baggrund tidligere handler på de tegn, som barnet udviser. **FOKUS** (Fælles Opmærksomhed og Konkret UdviklingsSamarbejde) er den lokale "Svendborg-betegnelse" for Socialstyrelsens Opsporingsmodel.

Arbejdsgang januar- marts for Dagtilbud:

- Dagtilbud trivselsvurderer alle 0-6årige børn i perioden uge 5+6+7+8
- For børn i fokus og særlig fokus udarbejdes handleplan med sparring på handleplaner
- Dagtilbuddet holder vækstsamtaler med forældre for børn i fokus og særlig fokus.

Overgang mellem kommunale og selvejende dagtilbud og folkeskoler i foråret 2019 – for kommende skolebørn i fokus eller særlig fokus:

Overgangssamtaler for kommende skolebørn i fokus eller særlig fokus:

- Inden 5. april 2019 kontakter dagtilbud skolen, når trivselsvurdering på et barn på vej i skole har vist fokus eller særlig fokus.
- Dagtilbud og skole aftaler dato, sted for overgangssamtale og tidsplan for samtalerne. Tid afsat til hvert enkelt overgangssamtale kan variere alt efter behov.
- Dagtilbud inviterer forældre og relevante tværfaglige samarbejdspartnere med til overgangssamtalen. Skolen inviterer vejleder vedr. **flersprogsbørn** i 0. årgang på skolerne, når dette, i samråd med dagtilbud, vurderes relevant.
- For børn på resurseplads eller fleksresurseplads kan overleveringen foregå på statusmøder i stedet.

Dialogmodel for overgangssamtalerne

- Ved overgangssamtalerne bruges vækstmodellen som dialogmodel, hvor formålet er at komme omkring det, som vurderes vigtigt for barnets overgang, start og modtagelse i skolen. I vækstmodellen indgår:
 - Kort beskrivelse af barnets styrker – alle byder ind
 - Kort beskrivelse af barnets udfordringer – alle byder ind
 - Muligheder – alle byder ind
 - Konkrete aftaler – alle byder ind.
- **Dagtilbud er mødeleder** pga. kendskabet til barn og forældre, desuagtet om mødet afholdes på skolen.

- **Skolen er referent** og ansvarlig for at arkivere vækstmodellen i form af et billede og evt. skrive egne noter til videre brug. Forældre er med til mødet og giver mundtligt samtykke til, at skolen tager billede af vækstmodellen, skriver egne noter til videre brug.
- Der lægges vægt på forældreinddragelse i overlevering fra skole til dagtilbud. Derfor kan der ikke foregå overlevering af viden på individniveau fra dagtilbud til skole uden forældres accept. Såfremt skolen efter overgangssamtalen ønsker yderligere viden/sparring om barnet fra dagtilbud, kan skolen kontakte dagtilbud - hvis skolen har fået accept fra forældre til dette. Der er ikke forventning om, at dagtilbud deltager i evt. øvrige velkomstmøder mellem skole og forældre.

NYT: Der overgår ingen elektronisk overlevering om barnet mellem kommunale og selvejende dagtilbud og skoler. Kommunale og selvejende dagtilbud udarbejder IKKE overgangsbeskrivelser fra 2019, da overgangssamtalen ud fra vækstmodellen rummer elementerne fra overgangsbeskrivelsen. Der er derfor ikke behov for at indhente skriftlig samtykkeerklæring fra forældre.

Evaluering af årets overgangssamarbejde på ledelsesniveau i distrikterne

- I september 2019 inviterer skolen til evalueringsmøde på ledelsesniveau i distriktet for de børnehuse, som de har afholdt overgangssamtaler med i foråret. Her evalueres overgangssamarbejdet via vækstmodellen.

KIM, status møder eller tværfaglige møder /Netværksmøder

- Når der afholdes disse møder i efteråret 2019 vedrørende børn på vej i skole i 2020 inviterer dagtilbud repræsentant fra den kommende skole med til mødet. Ved flersprogsbørn inviterer dagtilbud også repræsentant fra Interkulturelt team og skolen inviterer vejleder vedr. flersprogsbørn i årgang 0. på skolerne.
- Hvis skolen ikke har deltaget på disse møder i efteråret 2018, inviteres de med i foråret.

Info til dagtilbud vedrørende overgang til fri/privatskoler for børn i fokus eller særlig fokus:

- Overgangsskema udfyldes i Hjernen og Hjertet for børn i fokus eller særlig fokus, som skal indskrives i privatskole/friskole.
- Overgangsskemaet gives til forældrene. Forældre videregiver selv overgangsbeskrivelsen til privatskolen/friskolen.
- Der **kan** afholdes overgangssamtale mellem dagtilbud, forældre og privatskolen/friskolen for børn i fokus eller særlig fokus med udgangspunkt i vækstmodellen, såfremt dette ønskes af forældre og privatskolen/friskolen.
- Privatskoler/friskoler orienteres om retningslinjerne på møde med skoleafdelingen i februar 2019.

Denne køreplan er ikke gældende ved overgang fra børnehave til specialtilbud.

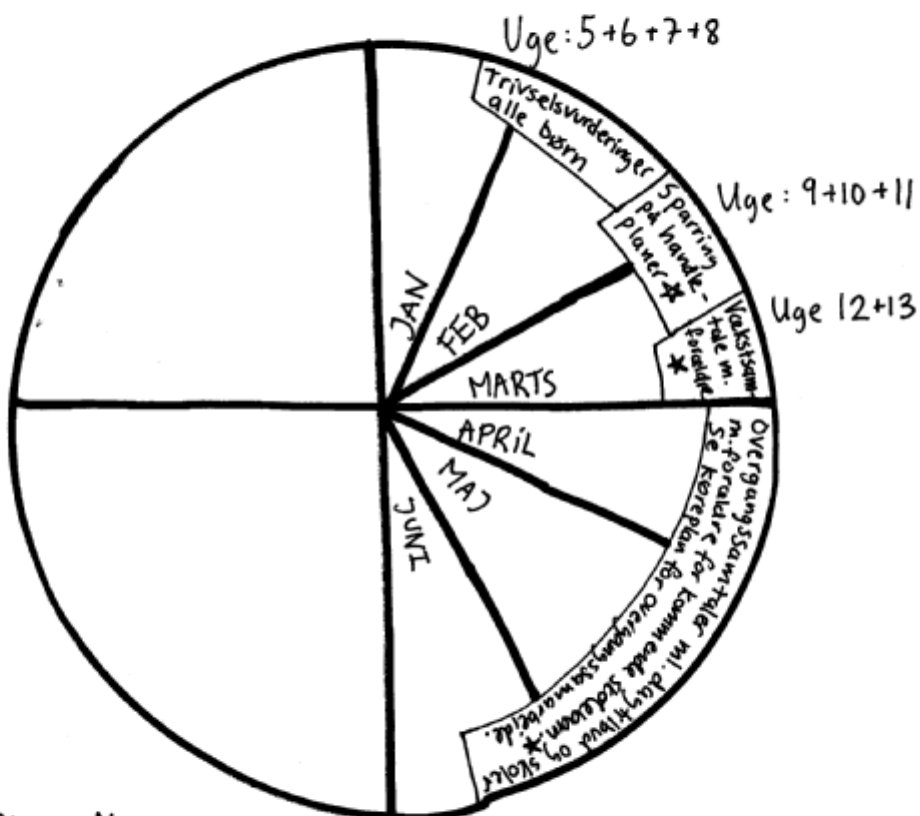


Bilag 1

Årshjul - ARBEJDSGANG FOR DAGTILBUD:

1. Halvår 2019 FOKUS

2. halvår FOKUS afventer beslutning om forårsFO.



Rambøll åbner: Mandag morgen kl. 7 i uge 5.
Rambøll lukker: Fredag eftermiddag i uge 13.

Samme sparringsrunde som sidst.

* Kun for børn i fokus eller særlig fokus

Bilag 2

Tre positioner i trivselsvurderingen

En trivselsvurdering foretages ud fra nedenstående vurderinger ud fra barnets alder.

Børn 1-3 år

Børn i trivsel:

Psykisk og emotionel trivsel:

- Barnet er veltilpas og harmonisk
- Barnet udviser vitalitet

Kognitiv trivsel:

- Barnet viser interesse for omgivelserne og for legetøjet
- Barnet viser interesse for at kommunikere

Social trivsel – barnets relationer:

- Barnet har en god, stabil kontakt
- Barnet modtager stabil positiv omsorg fra en voksen
- Barnet er interesseret i de andre børn
- Barnet leger med de andre børn i børnegruppen

Fysisk trivsel:

- Barnet virker sundt og udvikler sig fysisk alderssvarende
- Barnet fungerer alderssvarende med hensyn til sanser og motorik

Børn i fokus:

Psykisk og emotionel trivsel:

- Barnets trivsel og udvikling kræver opmærksomhed
- Barnet udviser nedsat vitalitet

Kognitiv trivsel:

- Barnet viser kun lidt interesse for omgivelserne
- Barnet viser begrænset interesse for at kommunikere

Social trivsel – barnets relationer:

- Barnet viger, eller er ukritisk i dets kontakt
- Den omsorg barnet modtager fra voksne er ustabil og af svingende karakter
- Barnet viser kun lidt interesse for andre børn, og de andre børn udviser kun lidt interesse for barnet

Fysisk trivsel:

- Barnet er af og til sultent og virker ikke udhvilet, når det afleveres
- Barnet er ofte ramt af sygdom
- Barnet er udfordret på sanse- og grovmotorik, så det hæmmer i dagligdagen

Børn i særlig fokus:

Psykisk og emotionel trivsel:

- Barnet trives ikke og er ikke glad
- Barnet er meget passivt
- Barnet virker sløvt og græder ofte, tilsyneladende uden grund

Kognitiv trivsel:

- Barnet udvikler sig kun lidt og viser ingen interesse for legetøj og lignende
- Barnet viser slet ikke interesse for at kommunikere

Social trivsel – barnets relationer:

- Barnet har ringe, svag eller ambivalent kontakt med sine nære omsorgspersoner
- Barnet er svær at få kontakt med, eller er ukritisk i dets kontakt
- Barnet interesserer sig slet ikke for de andre børn og de andre børn udviser ikke interesse for barnet

Fysisk og sansemotorisk trivsel:

- Barnet virker usundt, og mangler basispleje
- Barnet udvikler sig ikke fysisk alderssvarende (vægt og højde)
- Barnet er stærkt udfordret på sanse- og grovmotorik, så det i høj grad hæmmes i dagligdagen

Børn 3-6 år

Børn i trivsel:

Psykisk og emotionel trivsel:

- Barnet er veltilpas og harmonisk
- Barnet udviser vitalitet
- Barnet virker glad og tilfreds

Kognitiv trivsel:

- Barnet er meget nysgerrigt, og det søger at mestre nye færdigheder
- Barnet udvikler sig sprogligt og er begyndt at bruge og forstå abstrakte begreber (de største børn)
- Barnet kan fokusere sin opmærksomhed

Social trivsel – barnets relationer:

- Barnet har en positiv kontakt med de voksne
- Barnet virker trygt og glad, når det er sammen med sine forældre
- Barnet indgår i leg med de andre børn på stuen
- Barnet søger kontakt med voksne og børn på stuen

Fysisk og sansemotorisk trivsel:

- Barnet virker sundt og udvikler sig fysisk alderssvarende
- Barnet fungerer alderssvarende med hensyn til sanser og motorik

Børn i fokus:

Psykisk og emotionel trivsel:

- Barnets trivsel og udvikling kræver særlig opmærksomhed
- Barnet udviser nedsat vitalitet
- Barnet udviser til tider manglende tillid til sig selv og omgivelserne

Kognitiv trivsel:

- Barnets sproglige udvikling går langsomt
- Barnet kan kun i nogen grad fokusere sin opmærksomhed

Social trivsel – barnets relationer:

- Barnet viger, eller er ukritisk i dets kontakt
- Barnet udviser ustabil tilknytning til de voksne i institutionen
- Barnet viser kun lidt interesse for at deltage i leg med de andre børn på stuen og de andre børn viser kun lidt interesse for barnet

Fysisk trivsel og sansemotorisk trivsel:

- Barnet virker af og til sultent og træt
- Barnet vejer mere eller mindre, det det bør i forhold til sin alder
- Barnet er udfordret på sanse- og grovmotorik, så det hæmmer i dagligdagen

Børn i særlig fokus:**Psykisk og emotionel trivsel:**

- Barnet er konstant anspændt og har svært ved at finde ro (i høj arousal)
- Barnet virker ikke glad
- Barnet virker sløvt og græder ofte, tilsyneladende uden grund

Kognitiv trivsel:

- Barnet interesserer sig ikke for sine omgivelser og er ikke interesseret i at lære nyt
- Barnet udvikler sig kun lidt
- Barnet viser ingen interesse for legetøj og virker initiativløst
- Barnet kan ikke fokusere sin opmærksomhed

Social trivsel – barnets relationer:

- Barnet har en usikker tilknytning til sin nære omsorgsperson (mor eller far)
- Barnet er svært at få kontakt med, eller er ukritisk i dets kontakt
- Barnet er i stadig konflikt med dets omgivelser, og det ekskluderes af de andre børn
- Barnet er ikke i kontakt med de andre børn på stuen

Fysisk og sansemotorisk trivsel:

- Barnet virker usundt, og mangler basispleje
- Barnet udvikler sig ikke fysisk alderssvarende (vægt og højde)
- Barnet er stærkt udfordret på sanse- og grovmotorik, så det i høj grad hæmmer i dagligdagen

Bilag 3



VækstModellen©

Idé og model: Marianne Grøn bæk og Henrik Pors, MG-UDVIKLING
Uddrag af bøgerne: VækstModellen© – *Vejen til den gode samtale* (Dafolo 2009) og VækstModellen© – *Vejen til dialogbaseret ledelse* (Dafolo 2010)

VækstModellen© er en ramme, som skaber en samtaleproces for gode udfordrende samtaler i en tryk kontekst. Modellen kan sammenlignes med en dagsorden, hvor hver cirkel er et dagsordenspunkt, hvor alles meninger skrives.



©MG-UDVIKLING – *Center for samtaler, der virker*

www.virker.dk - mgu@virker.dk

